

Управление образования администрации г. Соликамска
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА
Пермский край, 618554, г. Соликамск, ул. 20 лет Победы, 138
Тел./факс: 8 (34-253) 7-58-87, 7-58-83.
E-mail: korrshcool@rambler.ru

Рассмотрено:
протокол заседания
педагогического совета
Протокол № 2 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «С(К)ОШ»
А.Н. Шарова
приказ № 231 от 27.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025гг.

г. Соликамск, 2021

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Особенности в школе организуемого процесса	3
II	Цели и задачи воспитания	6
III	Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1	Модуль «Классное руководство»	10
3.2	Модуль «Ученическое соуправление»	12
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.4	Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.5	Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»	17
3.6	Модуль «Взаимодействие с родителями»	18
3.7	Модуль «Школьный урок»	19
3.8	Модуль «Профориентация»	21
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
V	Приложения:	24
5.1	Календарный план коррекционно-воспитательной работы	24
5.2	Курсы внеурочной деятельности	30
5.3	Ученическое соуправление	33
5.4	Профориентация	34
5.5	Детские общественные объединения	36
5.6	Работа с родителями	38
5.7	Словарь основных понятий	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ».

Рабочая программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем социализации детей с ОВЗ, готовности их к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

В центре программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития окружающего мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «С(К)ОШ» г. Соликамска – единственная в городе школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания детей с ОВЗ с умственной отсталостью проходит в осложненных условиях: **необходимо не только решать общепринятые** в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. **Воспитание осуществляется предельно индивидуально**, с учетом всех особенностей развития каждого ребенка, в процессе сотрудничества педагога и обучающегося, детей в классе или группе, используя потенциал социального окружения.

МБОУ «С(К)ОШ» расположена в двух зданиях, которые территориально удалены друг от друга. В школе обучаются и воспитываются 220 детей, из них: 50% дети-инвалиды, 33% -это дети с ТМНР (имеющие сочетанные дефекты:

слабослышащие, слабовидящие обучающиеся, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС), 24% дети из группы риска СОП, 10% - дети группы СОП и дети, состоящие на учете в ОДН. Контингент обучающихся школы показывает, что растет доля детей со сложной структурой дефекта, с нарушениями поведения, эмоционально-личностными расстройствами. Для такой категории детей в школе необходимо создать максимально доступную образовательную, коррекционно-развивающую и воспитывающую среду, обеспечивающую максимально возможную благоприятную адаптацию и социализацию обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.

Основное здание школы находится в центре города по адресу: улица 20 летия Победы, 138. В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные столярные и швейная мастерские, кабинеты психологов, дефектологов, логопедов, ОСЖ, медицинский кабинет, актовый и спортивный залы, столовая, библиотека.

На территории имеются оборудованная спортивная площадка, пришкольный участок, используемый для подготовки учащихся к занятиям спортом и самообслуживающему труду.

В здании школы по адресу: улица Коммунистическая, 1 имеются учебные кабинеты, оборудованные столярная и швейная мастерские, кабинеты психологов, дефектологов, логопедов, основы социальной жизнедеятельности, медицинский кабинет, столовая.

На территории имеются пришкольный участок, используемый для подготовки учащихся к занятиям физкультурой и самообслуживающему труду.

Особенности социального окружения. Вблизи зданий школы расположены учреждения инфраструктуры: почта, сберегательный банк, аптеки, пожарная часть, магазины, учреждения дополнительного образования, учреждения спорта, библиотеки, детская школа искусств, МУК «Соликамский краеведческий музей», храмы и монастыри Соликамской епархии, кинотеатр «Русь», развлекательный центр «Чайка» и другие.

Такое месторасположение школьных зданий дает большие возможности для сотрудничества школы с учреждениями города с целью воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой, КДН и ЗП, ОДН, ТУ№7 МСР ПК. На протяжении последних лет школа целенаправленно взаимодействует с более 20 ведомствами и учреждениями города. Среди них учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, правовые органы, медицинские учреждения, учреждения начального профессионального обучения, центр занятости населения. Ежегодно для учащихся школы организуются экскурсии в учреждения начального профессионального обучения и встречи со специалистами этих учреждений. Более 80% выпускников школы

целенаправленно продолжают обучение для получения профессии.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде 80% квалифицированных специалистов (психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги), необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «С(К)ОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка с ОВЗ.

Ведущими направлениями воспитания детей с ОВЗ являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, трудовое (положительное отношение к труду и творчеству) здоровьесберегающее, экологическое, эстетическое, правовое и культура безопасности,

Оригинальные воспитательные находки

1) Вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника с ограниченными возможностями здоровья своего собственного варианта жизни. Школа помогает ему успешно адаптироваться и интегрироваться в социум. Личность школьника в нашей системе не объект воспитательных воздействий, а полноправный субъект воспитательного процесса.

Школа – это дом, в котором каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья открывает свои способности, возможности, обретает друзей, готовится к жизни.

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию, коррекции и воспитанию детей с ОВЗ.

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной и досуговой деятельностью всех категорий обучающихся с ОВЗ за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся с ОВЗ, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников специальных коррекционных образовательных учреждений не на обеспечение соответствия

личности обучающегося с ОВЗ единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося с ОВЗ и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста с ОВЗ (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Важно, чтобы их опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся с ОВЗ во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников с ОВЗ, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

2) вовлекать обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, в экскурсии, походы, кружки, секции, клубы, детские общественные и иные объединения, реализуя их воспитательные возможности и потенциал;

3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) организовать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на комплексную

профилактику детского и семейного неблагополучия, профилактику безопасности жизнедеятельности н\л, совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ;

5) использовать в воспитании обучающихся с ОВЗ возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий, организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся с ОВЗ и педагогических работников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; работу с узкими специалистами: социальным педагогом, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителем-логопедом; курирует обучающихся группы риска социально опасного положения, группы социально опасного положения; осуществляет работу с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся с ОВЗ в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы, внеклассные занятия.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными возможностями и потребностями; 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные совместные дела для личностного развития обучающихся с ОВЗ (в рамках долговременной школьной игры «Радуги добрых и полезных дел»).
Поддержка активной позиции каждого ребёнка с ОВЗ, предоставление детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,	Внеклассные занятия, классные часы, часы общения беседы конструктивного и доверительного общения

создание благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося с ОВЗ	педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классным руководителем и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Походы и экскурсии. Празднования в классе дней рождения обучающихся. Регулярные внутриклассные мероприятия.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся с ОВЗ должны следовать в школе.	Правовой классный час, внеклассное занятие по выработке законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Диагностика психолога. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, Родителями. Встречи с педагогом – психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на фиксацию и анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений и неудач.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса, направляющая помощь педагога в достижении результатов.
Коррекция поведения учащегося с ОВЗ.	Коррекционные занятия психолога. Индивидуальные профилактические беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями.
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,	Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися с ОВЗ.	
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся с ОВЗ, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела и общешкольные мероприятия.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса, консилиумы, Советы профилактики.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp).
Помощь родителям или законным представителям в регулировании спорных вопросов по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Привлечение членов семей, обучающихся с ОВЗ к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования, классные традиции.

3.2. Модуль «Ученическое соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Структура соуправления в МБОУ «С(К)ОШ» включает в себя две подсистемы: внутриклассную и общешкольную.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	
<p>Органом общешкольного соуправления является Совет старшеклассников школы, в который входят учащиеся старших классов с достаточно сохранным интеллектом, пользующиеся авторитетом среди учащихся, так или иначе помогающие в управлении школьным коллективом.</p>	<p>Подготовка общешкольных мероприятий, участие в городских соревнованиях, в проведении различных акций, трудовых десантов, в оформлении тематических выставок, еженедельное подведение итогов долговременной игры, обновление экранов активности. Благодаря включению детей в долговременную школьную игру «Радуга школьных добрых дел», в полной мере поддерживается интерес к деятельности ученического соуправления в школе, но требуются новые, современные подходы, интерактивные формы работы.</p>
<p>Представление интересов класса в общешкольных делах.</p>	<p>Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива участвуют в подготовке общешкольных мероприятий.</p>
На уровне класса	
<p>Ответственность за различные направления и организация работы класса на принципах самоуправления.</p>	<p>Выбор актива класса. Распределение ответственных за направление деятельности. Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения</p>
<p>Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся с ОВЗ событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).</p>	<p>Классный час по планированию, организации, проведению и анализу классных дел.</p>
<p>Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения).</p>	<p>Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения).</p>

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания детей с ОВЗ.

Учитывая возможности и особенности окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

-совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности, отличных от урочных. В рамках основных направлений, педагоги реализуют игровую, досугово-развлекательную, трудовую, духовно-нравственную, гражданско-патриотическую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую виды деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,	Факультатив, кружок, групповой проект, тематический классный час.

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	
Художественное творчество	
Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся с ОВЗ, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детское объединение по интересам и способностям, коллективные и персональные выставки, внеклассные занятия.
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения, коррекционные занятия психолога, внеклассные занятия, классные часы.
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы, соревнования, спортивные мероприятия.
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки детских работ, ЛТО, самообслуживающий труд, трудовые десанты, дежурства.
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Внеклассные занятия, кружки, коррекционные занятия, игра.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности, которые являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Программы имеют полинаправленный характер, проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «С(К)ОШ» детские общественные объединения «САР» («Самые активные ребята»), отряды ЮИД «Светофор», «Дорожный дозор», отряд ДЮП «Искра» – это добровольные детские объединения, созданные для реализации общих целей, в которых задействовано более 40 % обучающихся. Их правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Активное участие в мероприятиях, акциях, проектах общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», всероссийском детско-юношеском <u>военно-патриотическом</u> общественном движении «Юнармия»; поддержка деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества и принципа «естественного роста»; организация общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; поддержка и развитие традиций и ритуалов детского общественного объединения «САР», формирующих у ребенка с ОВЗ чувство общности с другими членами детского общественного объединения, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуемое посредством введения и распространения символики детского общественного объединения «САР» (эмблема, песня, девиз), проведения церемонии посвящения в члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	ДОО «САР».
Активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организация общественно полезных дел и социально значимых практик. Участие в акциях, конкурсах, соревнованиях.	Отряды юных инспекторов движения «Светофор», «Дорожный дозор».
Активное участие в мероприятиях по профилактике пожарной безопасности. Организация общественно полезных дел и социально значимых практик. Участие в акциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.	Отряд ДЮП «Искра».

3.5. Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с родителями и педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые и традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально – значимые проекты «Сохрани леса Прикамья», «Память сильнее времени».
Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, представления «Всемирный день здоровья».
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Декада трудового обучения, акция «День добрых дел», общешкольные праздники «День рождения школы», «Победный май», «Шаги к успеху».
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.	Торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассников», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в юнармейцев».
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах,	Церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года).

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	
На уровне классов	
Делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Классный час.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие классов.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося с ОВЗ в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Распределение и поручение ролей обучающимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь Обучающемуся.
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации, подготовка, проведение и анализ ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося с ОВЗ (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Индивидуальные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.	Общешкольный родительский комитет.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с	Родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с

обучающимися.	приглашением специалистов.
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.	Родительские дни, дни открытых дверей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	ППк, Совет профилактики, общешкольные и классные родительские собрания.
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся с ОВЗ	Семейный всеобуч.
Обсуждение интересующих родителей вопросов.	Родительский форум, онлайн – анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах, виртуальные консультации педагогических работников.
На индивидуальном уровне	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации психолога, работа комиссии по разрешению споров.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Педагогические консилиумы.
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	Индивидуальное консультирование участников.

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогами, узкими специалистами школы и обучающимися с ОВЗ, способствующих позитивному восприятию обучающимися их требований и просьб, а также привлечению их внимания к изучаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и со сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – стимулирование обучающихся с ОВЗ к ее обсуждению, высказыванию своего мнения по поводу полученной на уроке информации, выработки своего отношения к ней;

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация обучающимся с ОВЗ примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и милосердия, через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждаемых на уроке, анализ поступков людей, историй и судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.
Применение интерактивных форм работы с обучающимися с ОВЗ.	Дидактический театр, обыгрывание смоделированных ситуаций, групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), диалоговое обучение.
Поддержка мотивации обучающихся с ОВЗ к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Социальные пробы и практики.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы проектов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся с ОВЗ по направлению «профориентация» включает в себя:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профессиональное просвещение обучающихся	Институциональный проект «Дорогу, которую ты выбираешь», циклы профориентационных часов общения; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации.
Организация профессиональных проб	ЛТО, ЛДО на базе школы, социальные проекты, экскурсии на предприятия города, практика работы в столярных, швейных мастерских, курсы в рамках внеурочной деятельности.
Диагностика	Применение различных методик и тестов, изучение интернет ресурсов, индивидуальные консультации психолога для обучающихся с ОВЗ.
Психологические занятия и консультирование по проблемам профориентации	Коррекционные занятия в рамках внеурочной деятельности.
Работа с родителями	Консультации специалистов для родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей н\л, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий.

IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ	Динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ каждого класса	Педагогическое наблюдение, результаты внутришкольного контроля	Классные руководители, методисты, психологи	Методика Н.П. Капустиной Внутришкольный контроль
2	Состояние совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей Совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых	Сбор информации, результаты внутришкольного контроля	Методисты, классные руководители, активные родители	Внутришкольный контроль, анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных ключевых дел.	Методист
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Контроль занятости детей во внеурочной деятельности, сбор информация о победителях,	Методист

		призёрах и участниках конкурсов различного уровня, анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, результативное участие в конкурсах, соревнованиях).	
4	Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, результативное участие в конкурсах, соревнованиях.	Методист, классный руководитель
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Контроль и анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы.	Классный Руководитель, педагог-организатор, методист
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Сбор информации, контроль и анализ динамики продуктивной активности обучающихся в ДОО «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожков.	Классный руководитель, психолог
7	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Контроль и анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.	Методист, классный руководитель
8	Качество профориентационной работы школы	Анализ профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.	Методист
9	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Методист
10	Качество воспитательной работы классных руководителей	Сбор информации, контроль воспитательного процесса (<i>комплексность</i> как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; <i>адресность</i> как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса; <i>системность</i> как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса).	Методист

		Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме.	
--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Приложения

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада трудового обучения	1-9	Январь – февраль	учителя трудового обучения
Проект «С любовью к школе»	1-9	Январь – февраль	педагоги
Проект «Победный май»	1-9	май	педагоги
Итоговый праздник «Шаги к успеху»	1-9	май	педагоги
<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>			
День знаний	1-9	1 сентября	методисты
День здоровья	1-9	сентябрь, декабрь, март, май	учитель физической культуры
Мероприятия в рамках плана работы по профилактике детского – дорожного травматизма	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках плана по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках плана, направленного на обучение детей и родителей мерам пожарной безопасности	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог

Мероприятия, в рамках совместного плана МО МВД РФ «Соликамский» и ОО по профилактике правонарушений	1-9	в течение года	методисты, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Профилактические мероприятия в рамках плана медицинского работника школы	1-9	в течение года	медицинский работник школы
Мероприятия в рамках плана школьного библиотекаря	1-9	в течение года	библиотекарь
Профилактические мероприятия антинаркотической направленности	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, медицинский работник школы
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках плана месячника безопасности	1-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках плана месячника гражданской защиты населения	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
Праздник осени	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
День Учителя	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели, совет старшеклассников
Итоговые линейки «Ура! Каникулы!»	1-9	октябрь, декабрь, март	классные руководители, воспитатели
«День памяти жертв ДТП»	1-9	ноябрь	классные руководители, воспитатели
«День матери»	1-9	ноябрь	классные руководители, воспитатели, социальный

			педагог, совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню рождения Пермского края	1-9	декабрь	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках плана месячника гражданского образования и правового просвещения	1-9	декабрь	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
«Мастерская Деда Мороза»	1-9	декабрь	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности
Новогодние праздники	1-9	декабрь, январь	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности, совет старшекласников
Мероприятия в рамках плана месячника военно-патриотической и оборонно- массовой работы «Растим патриотов России»	1-9	февраль	классные руководители, воспитатели
Уроки Мужества, посвященные воинской доблести и бессмертному подвигу советских воинов	1-9	январь- февраль, май	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности
Мероприятия в рамках плана месячника по формированию здорового образа жизни	1-9	апрель	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности
Декада детской книги «Добрые сказки детства»	1-9	апрель	библиотекарь
Мероприятия «Эхо Чернобыльской трагедии»	1-9	апрель	классные руководители,

			воспитатели
Праздник «Последний звонок»	1-9	май	классные руководители
Еженедельные рабочие линейки	1-9	понедельн ик	методисты
Тематические конкурсы творческих работ в различных техниках к традиционным мероприятиям и ключевым делам	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры			
День окончания Второй мировой войны	7-9	03 сентября	учитель истории
День гражданской обороны	5-9	02 октября	классные руководители, воспитатели, педагоги
Всемирный день защиты животных	1-9	04 октября	классные руководители, воспитатели, совет старшекласников
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #	1-9	16 октября	классные руководители, воспитатели
День народного единства	5-9	04 ноября	классные руководители, воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30 октября	классные руководители, воспитатели
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30 октября	классные руководители, воспитатели
День матери в России	1-9	26 ноября	классные руководители, воспитатели, совет старшекласников

Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	01 декабря	Медицинский работник школы
Международный день инвалидов	1-9	03 декабря	классные руководители, воспитатели
День Неизвестного Солдата	5-9	03 декабря	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности
День Героев Отечества	5-9	09 декабря	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности
День Конституции РФ	7-9	12 декабря	учитель истории
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности, учитель истории
День окончания Сталинградской битвы	5-9	02 февраля	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности, учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности, учитель истории
День защитника Отечества	1-9	23 февраля	классные руководители, воспитатели, педагоги

			внеурочной деятельности, учитель истории
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01 марта	классные руководители, воспитатели
Международный женский день	1-9	08 марта	классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители, воспитатели, учитель истории
День космонавтики	1-9	12 апреля	классные руководители, воспитатели
День пожарной охраны	1-9	30 апреля	классные руководители, воспитатели
День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945	1-9	09 мая	классные руководители, воспитатели, учитель истории
Международный день семьи	1-9	15 мая	классные руководители, воспитатели
Международный день защиты детей	1-9	01 июня	педагоги ЛДП, РВО
День Русского языка — Пушкинский день России	1-9	06 июня	педагоги ЛДП, РВО
День России	5-9	12 июня	педагоги ЛДП, РВО
День памяти и скорби — день начала ВОВ	5-9	22 июня	педагоги ЛДП, РВО

Курсы внеурочной деятельности
(основное здание)

Направления	Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1-4	1
	«Спортивная мозаика»	5-9	1
Физическое	«Подвижные игры»	с ТМНР	2
Социальное	«Азбука дорог»	1-9	1
	«Умелые руки»	5-9	1
	«Мастерёнок»	5-9	1
Общекультурное	«Веселая кисточка»	1-4	1
	«Музыкальная палитра»	5-9	1
	«Весёлые ложки»	1-5	1
	«Логоритмика и музыкальные игры»	Классы с ТМНР	1
Духовно-нравственное	«Уроки добра»	1-9	1
	«Мы - Россияне»	5-9	1
	«Люблю тебя, мой Соликамск»	5-6	1

Курсы внеурочной деятельности
(2 здание)

Направление	Название программы	Класс	Количество часов в неделю
Общекультурное	«Школа вежливых наук»	1в,1г, 2,3,4	1
	«Путешествие по Соликамску»	5г	1
	«Мой мир»	6	1
	«Волшебные краски»	5О	1
Социальное	«Азбука права»	5,6	1
	«Правовая гостиная»	7	1
	«Основы столярного дела»	8б,9в,9г	1
	«Кондитер»	8б,9в,9г	1
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, дальше»	1в,1г	1
	«Здравушка»	2,3,4	1
	«Здоровым быть здорово»	6	1
	«Будь здоров»	8б,9в,9г	1
	«Йоготерапия»	8б,9в,9г	1
Физическое направление	«Здоровейка»	2О	1
Духовно-нравственное	«Почитай-ка»	1в,1г, 2,3,4	1
	«Акварелька»		
	«Живая поэзия»	5	1
	«Страна, в которой мы живём»	6	1
	«Соляная столица России»	7	1
	«Путь к себе»	8б,9в,9г	1
	«Мой Пермский край»	8,9в,9г	1
	«Россия – Родина моя»	9О	1
	«Мой город»	2О	1
	«Азбука общения с животными»	5О	1
	«Маленький садовник»	1	1
«Умелые ручки»	5О	1	

Соуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет старшеклассников, классных активов	3-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Планирование работы совета старшеклассников «Позитив», актива класса	3-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Распределение ответственных по Направлениям в совете старшеклассников	7-9	сентябрь	педагог-организатор
Организация долговременной школьной игры «Радуга добрых школьных дел»	3-9	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организатор
Участие в подготовке к проведению Дня учителя, Новогодних праздников, дня рождения школы	7-9	Октябрь, декабрь, февраль	педагог-организатор, совет старшеклассников
Акция по организации сбора макулатуры	1-9	1 раз в четверть	педагог-организатор, совет старшеклассников
Акция «Братья наши меньшие»	1-9	1 раз в четверть	
Акция «У природы есть друзья-это ты и он, и я!»	1-9	1 раз в четверть	
Участие в проведении школьных Соревнований по легкой атлетике, волейболу	5-9	1 раз в четверть	учитель физической культуры, совет старшеклассников

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Профессиональное просвещение обучающихся</i>			
Внеклассные занятия по профинформации	1-6	В течение года	классные руководители, воспитатели
Проект «Дорога, которую ты выбираешь»	7-9	В течение года	классные руководители, учителя трудового обучения
Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	7-9	В течение года	классные руководители, учителя трудового обучения, социальный педагог
Экскурсия в автодорожно-промышленный колледж	9	май	классные руководители, социальный педагог
Экскурсия в ЦЗН	9	апрель-май	классные руководители, социальный педагог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации	9	апрель-май	классные руководители, социальный педагог
Встречи с представителями рабочих профессий	3-9	В течение года	классные руководители, воспитатели
<i>Организация профессиональных проб</i>			
Организация ЛТО, РВО	5-9	июнь, август	педагоги
Практические занятия в столярных, швейных, мастерских, в кабинете ОСЖ	5-9	июнь	педагоги

Участие в конкурсах по профильному обучению	8-9	В течение года	учителя трудового обучения
Организация выставок «Декоративно-прикладное творчество»	1-9	В течение года	учителя трудового обучения, педагоги
Конкурс проектов «Маленькое дело лучше большого безделья»	7-9	В течение года	учителя трудового обучения, педагоги
<i>Диагностика</i>			
Коррекционные занятия психолога	9	В течение года	педагог-психолог
Профессиональная диагностика	9	В течение года	педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании», «Трудовое участие ребенка в семье», «Профессиональное самоопределение обучающихся»	2-9	В течение года	классные руководители, воспитатели
Консультации специалистов для родителей «Как не ошибиться в выборе профессии»	8-9	В течение года	классные руководители, методисты, психолог, социальный педагог
Встреча с представителями ЦЗН, профессиональных колледжей	9	апрель-май	классные руководители, методисты, социальный педагог

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»			
Внеклассные занятия «Моя безопасная дорога в школу»	1-5	в течение года	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
Конкурс творческих работ «Островки безопасности»	1-9	сентябрь	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
Посвящение в пешеходы	1-2	сентябрь	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
«Уроки безопасности»	1-5	в течение года	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
Муниципальный конкурс Агитбригад «Отряд ЮИД в действии»	4-6	декабрь	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
Муниципальный слёт-конкурс отрядов ЮИД	3-4	февраль	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
Муниципальный конкурс «У светофора каникул нет!»	4-5	май	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
Участие в муниципальных и краевых конкурсах по правилам дорожного движения	1-9	в течение года	руководители и участники ДОО «Светофор», «Дорожный дозор»
ДОО «Искра»			
Участие в муниципальном конкурсе по пожарно-прикладному спорту	Отряд «Искра»	апрель	Руководитель отряда
Конкурс творческих работ «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 101»	1-9	сентябрь, апрель	Руководитель и участники отряда «Искра»

Практические занятия «Основные средства защиты органов дыхания», «Правила пользования огнетушителем»	1-5	В течение года	Руководитель и участники отряда «Искра»
Инструктажи «Пиротехника и новогодние праздники»	1-5	декабрь	Руководитель и участники отряда «Искра»
«Уроки безОпасности»	1-5	В течение года	Руководитель и участники отряда «Искра»
ДОО «САР» (самые активные ребята)			
Посвящение в юнармейский отряд	5-8	ноябрь	Руководитель отряда «САР»
Участие в мероприятиях, посвященных дням воинской Славы и памятным датам России	5-9	в течение года	Руководитель отряда «САР», участники отряда
Практические занятия по организации Вахты Памяти	5-9	октябрь	Руководитель отряда «САР», участники отряда
Участие в военно- спортивных соревнованиях «День Юного призывника»	7-9	февраль	Руководитель отряда «САР», участники отряда
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	7-9	апрель	Руководитель отряда «САР», участники отряда
Сдача норм Всероссийского комплекса ГТО	5-9	в течение года	Руководитель отряда «САР», участники отряда
Участие в конкурсах, соревнования, акциях по патриотическому воспитанию	5-9	в течение года	Руководитель отряда «САР», участники отряда

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей обучающихся	1-9	Август, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Педагогическое и психологическое сопровождение семьи (ПМПк, Совет профилактики, индивидуальная работа)	1-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация, специалисты.
Профилактическая работа с неблагополучными семьями (индивидуальные беседы, консультации специалистов, Советы профилактики, взаимодействие субъектами профилактики, рейды, посещения на дому)	1-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация, специалисты.
Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	1-9	в течение года	педагоги
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	в течение года	педагоги, родители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	1-9	в течение года	педагоги

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство

общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве

совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или

совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения АООП.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</p>

<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей</p>

	обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
--	---